

山西大同大学课堂教学质量达标评价表

附表 1：山西大同大学课堂教学质量达标评价表(理论课)

教师姓名			课程名称		授课班级	
项目	评 价 内 涵				档次及分数段	得分
教学态度	大纲符合要求，教案讲稿规范、整洁、质量高； 教具、资料恰当、充实； 仪表端正，精神饱满； 严于律己，责任心强。				优 18—20 分 良 16—17 分 中 14—15 分 差 <13 分	
教学内容	教学目标明确，内容科学、娴熟，概念准确； 注意吸收该学科最新成果，对相关知识游刃有余； 重视联系实际，举例贴切，诱导探索思考； 突出重点少而精，讲清难点深入浅出； 结合教学内容指导学习方法和研究方法。				优 27—30 分 良 24—26 分 中 21—23 分 差 <20 分	
教学方法	教学过程优化，教学组织合理，能有效利用课时； 语言准确、简练、生动流畅，使用普通话； 板书工整、简洁、有条理，使用规范字、清楚美观； 教学方法灵活，启发性强，能激发学生求知欲； 注意发挥学生主体作用，互动效果好；教具资料等运用恰当。				优 18—20 分 良 16—17 分 中 14—15 分 差 <13 分	
教学效果	学生注意力集中，兴趣浓，课堂气氛好； 有利于较好地掌握课堂上的理论知识； 有利于分析和解决问题及创新能力的培养； 有利于思想素质和学习能力的提高； 课堂教学具有艺术性，具有个性化。				优 18—20 分 良 16—17 分 中 14—15 分 差 <13 分	
教书育人	在品德、言行、举止、作风上为人师表，以身作则； 寓思想教育于教学过程之中，能提高学生的综合素质； 严于管理。				优 9—10 分 良 8 分 中 7 分 差 <6 分	
等次（优秀≥90，89≥良≥80，79≥中≥65，差≤64）					合 计 得 分	
现代教育技术	运用现代教育技术，使教学内容与先进教学手段有效结合，增大信息量，形象生动，激发了学生学习兴趣，加深了学生对重点难点的理解，效果突出。					≥90
	应用现代教育技术，有助于学生对重点难点的理解，教学效果良好。					80-89
	应用现代教育技术，有利于增加信息量，提高课堂效率，有一定效果。					65-79
	只是讲稿呆板地上屏幕，照屏宣科，无明显教学效果。					≤64
双语教学	熟练地应用英语进行课堂讲授、作业布置，注意培养学生应用英语能力，教学效果显著。					≥85
	应用英文讲授达 50%课时以上，教学效果良好。					75-84
	课堂教学应用汉英语结合方式，有一定教学效果。					≤74

听课人：_____日期：_____听课地点：_____(学生不添该行)

附表 2：山西大同大学课堂教学质量达标评价表(实验课)

教师姓名			课程名称		授课班级	
项目	评 价 内 涵				档次及分数段	得分
实验准备	大纲符合要求，教案讲稿规范、整洁、质量高； 实验准备充分，场地整洁，仪器设备完好，有安全措施； 仪表端正，精神饱满；严于律己，责任心强。				优 18—20 分 良 16—17 分 中 14—15 分 差 <13 分	
实验内容	实验内容安排合理、紧凑； 与理论教学结合紧密，注意吸收新成果，诱导探索思考； 注意事项强调的到位，实验结果把握的准确。				优 27—30 分 良 24—26 分 中 21—23 分 差 <20 分	
实验方法	教学过程优化，教学组织合理，能有效利用课时； 语言准确、生动，实验基本原理、操作规程及要求阐述清晰； 示范熟练、规范；指导及时，教法灵活、启发性强，能发挥 学生主体作用、激发学生求知欲。				优 18—20 分 良 16—17 分 中 14—15 分 差 <13 分	
实验效果	学生实验操作方法掌握的好、兴趣浓、气氛好； 实验结果能达到预期目的； 有利于思想素质和创新能力的培养；有利于动手能力的提 高；				优 18—20 分 良 16—17 分 中 14—15 分 差 <13 分	
教书育人	精心指导，严格要求学生遵守实验规则，培养学生严肃的科 学态度和严谨的工作作风；为人师表，以身作则； 寓思想教育于实验教学过程之中，提高学生的综合素质；				优 9—10 分 良 8 分 中 7 分 差 <6 分	
等次（优秀≥90，89≥良≥80，79≥中≥65，差 64）					合 计 得 分	
现代 教育 技术	运用现代教育技术，使教学内容与先进教学手段有效结合，增大信息量， 形象生动，激发了学生学习兴趣，加深了学生对重点难点的理解，效果 突出。				≥90	
	应用现代教育技术，有助于学生对重点难点的理解，教学效果良好。				80-89	
	应用现代教育技术，有利于增加信息量，提高课堂效率，有一定效果。				65-79	
	只是讲稿呆板地上屏幕，照屏宣科，无明显教学效果。				≤64	
双语 教学	熟练地应用英语进行课堂讲授、作业布置，注意培养学生应用英语能力， 教学效果显著。				≥85	
	应用英文讲授达 50%课时以上，教学效果良好。				75-84	
	课堂教学应用中英语结合方式，有一定教学效果。				≤74	

听课人：_____日期：_____听课地点：_____(学生不添该行)

附表 3：山西大同大学课堂教学质量达标评价汇总表(学院用)

学院			系(部)				
教师姓名	评价课程	项目	专家评价得分	同行评价得分	学生评价得分	最后得分 专家 30%+同行 20%+学生 50%	最终结果
		主要指标					
		附加指标	多媒体手段				
			双语教学				
		主要指标					
		附加指标	多媒体手段				
			双语教学				
		主要指标					
		附加指标	多媒体手段				
			双语教学				
		主要指标					
		附加指标	多媒体手段				
			双语教学				

附表 4：山西大同大学课堂教学质量达标评价意见反馈表(领导组用)

教师姓名		所在学院	授课班级	课程名称	授课时间
教 学 评 价	主要 指标 方面				
	附加 指标 方面				
	其它 方面				
总体水平		☐ 达标 ☐ 未达标			
意见或建议					
填写人			填写时间		

领导小组组长		时间	
--------	--	----	--